

* **Джумабекова Алия Анбековна**
* **Шымкент қаласы, Әл-Фараби ауданы**
* **Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицей**
* **Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі**
* **700316400685**
* **87757582181**

**OҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫСЫН**

**ҚАЛЫПТАСТЫРА ОТЫРЫП, ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ**

**САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ**

Сауаттылықты арттыру бұл ежелгі Египет пен Вавилон қалаларынан бастау

алған. Одан бертін келе Еуропа, Германии, Чехия, мемлекеттеріндегі

сауаттылықты арттыру ұстанымдары анықтала бастады. В.Ратке ана тiлi мен шетел тiлдерiн оқытудың жаңа әдiстерiн практикада қолданудан жинақтаған тәжiрибелерi негiзiнде жалпы оқыту ұстанымдарын ұсынды. Ұлы чех педагогы Я.А.Коменскийдің педагогикалық жүйесiн жасауда В.Раткенiң педагогикалық қағидалары себепшi болғандығын айтуымыз парыз. Қазіргі уақытта Қазақстанның орта білім беру жүйесін белсенді реформалау жүргізілуде. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәжірибесі қарқынды қабылдануда. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде жалпы, оқу, ақпараттық, коммуникативтік, компьютерлік, тұрмыстық сауаттылықты ерекше атап көрсетеді.

Мақаланың мақсаты - функционалды оқу сауаттылығын талдау және қазақ

тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу мәтіндерімен жұмыс жасауда

құндылықтарды анықтау үшін функционалды оқу сауаттылығын дамыту техникаларын қолдану мәселелерін өзектілендіру, ұсынымдар ұсыну.

Қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың педагогикалық негіздері. Қазақ тілінен оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың педагогикалық негіздері дегенде, ең алдымен, оқушылар меңгеруі тиіс деп танылған қазақ тілінен берілетін білім мазмұны, қазақ тілін ана тілі ретінде оқуы арқылы оқушылардың тілдің кумулятивтік қызметін меңгеруі арқылы өзін-өзі тануы, тілдік санасы жетіліп, тілдік тұлға ретінде қалыптасуына игі ықпал ететін педагогикалық заңдылықтар қарастырылады.

Бұл ретте қазақ тілін қазақ мектебінде оқытудағы жəне қазақ тілін екінш

тіл ретінде оқытудағы құзыреттердің басым орны танылады. Қазақ тілін

оқытудың басты мақсаты — қазақ тілінің төменде көрсетілген басты

қызметтерін теориялық жəне практикалық тұрғыдан меңгерту, өмірлік

жағдаяттарда еркін əрі сауатты қолдануға дағдыландыру

• Қазақ тілінің қатынас құралы ретіндегі қызметін ұғындыру жəне меңгерту

• Қазақ тілінің адамның сезімді білдіру қызметі ерекшелігін меңгерту.

• Қазақ тілінің танымдық қызметін меңгерту.

• Қазақ тілінің адам ойын білдіру қызметін меңгерту.

• Қазақ тілінің кумулятивтік, яғни қазақ халқының тарихы мен мəдениетінжинақтаушы, қызметін меңгерту.

Ата-бабаларымыз арман етіп, бірақ өздері көре алмаған, барлық күш жігерін

салған, ақ найзаның ұшымен, көк білектің күшімен келген егеменді елде өмір

сүру бақыты ұрпақтарына біздерге бұйырған екен. Қазір ешқандай оқыту жүйeci, не өзіндік жазуы қалыптaca қоймаған, мал соңына ерген, малмен бірге жусаған көшпелі қалың ұйқыдағы көшпелі қазақтың дәурені емес. Қазір білім мен ғылымның, техниканың қарыштап дамыған заманы. Нағыз менмін деген мықтылар жарыса жаңалық ашып жатқан заманда өмір сүрудеміз. Осы тұста еске салатын, басшылыққа алатын:

- белсенділік

- шығармашылық ойлау

- өз бетінше нақты бір шешім қабылдай алу

- өз кәсібін дұрыс таңдай білу

- өмір бойы үнемі білім алуға, білімін қай кезде болмасын жетілдір

Бұл функционалдық дағдылар ең алдымен әрина мектеп қабырғасында

қалыптасып жетіледі.

Фунционалдык caуаттылық – оқу және жазу білігін күнделікті өмірде қолдану ұтымды пайдалану. Басқаша айтқанда, бұл – адамның іс-әрекетін оның басылым сөзін тұрмыста қолдануымен анықтайтын сауаттылық деңгейі. А.А. Леонтьев өзінің бір еңбегінде функционалдық сауаттылыққа өте орынды және терең түсінік берді: «Егер формалды сауаттылық – оқу техникасының дағдылары мен біліктерін меңгеру болса, функционалдық сауаттылық – адамның осы дағдыларды нақты мәтіннен түсіну, қысқарту, тасымалдауға қажет ақпаратты алуда еркін қолдану қабілеті».

Mысалы алсақ оқушының функционалдық қасиеттерін қалыптастыруда жаратылыстану бағытында деңгейлеп оқыту жүйесі еуропалық стандарт талаптарына сай, әлемдік білім кеңістігіне шығу, қазіргі қоғам талабына сай алынған терең білім, білік, дағдылар мен тілдік құзіреттілікке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелейді . Оқушының PISA зерттеулерінің әдісімен тест тапсырмаларын орындаудағы функционалдық сауаттылығы – оның берілген тапсырманы зейін қойып тыңдауы, берілген сызбаларды салыстыруы, өзінің ойындағы түсінік, болжам, пікірлерін жүйелі жеткізе білуі мен логикалық ойлана отырып, сыни көзқарас қалыптастыруына жетелейді. Орыс тілінде білім беретін мектептерде қазақ тілінің оқыту сапасын көтерудің басты шарты ретінде оқушылардың функционалдық сауаттылығынқалыптастыру алынған жағдайда олар әрекеттік бағыт ұстанымына, оқушылардың коммуникативтік құзіреттерінің қалыптасуы ұстанымына, интерактивтік оқыту ұстанымына негізделуі қажет. Орыс тілінде білім беретін мектептегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың қазақ халқының көркем әдебиет туындыларымен, әдебиет теориясымен жүйелі түрде таныстырып, сол негізде оқушыларға жан-жақты тәрбие бере отырып, әдебиетіміздің үздік туындыларымен, көркем мәтіндерді оқыту барысында қазақ тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту, қазақ әдебиеті шығармаларын өз бетінше оқып, түсіне алуын қамтамасыз ететін тілдік негіз қалыптастыру. Демек, оқушы іс-әрекетке өзі қатысып, шешім қабылдай алады.

Пайдаланған әдебиеттері:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі

2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы

Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы).